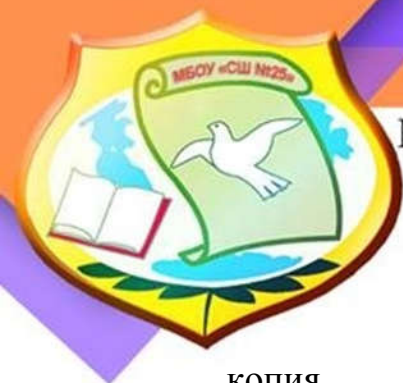




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25»

КОПИЯ

Согласовано:
Управляющий совет
МБОУ «СШ № 25»
Председатель

Е.Н. Мингазова

протокол № 2
от «03» декабря 2024 г.

Согласовано:
Учредитель МБОУ «СШ № 25»
И.о. директора
департамента образования
администрации города
Нижневартовска

О.С. Серебrenникова

«06» декабря 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СШ № 25»



приказ № 526 от «09»
декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 25»
НА 2024-2027 ГОДЫ**

Нижневартовск, 2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.	3
2. Информационная справка об ОО.	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)...	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	33
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	33
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	33
4. Основные направления развития организации.	37
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	37
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	37
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	43
6. Механизмы реализации Программы развития.	44
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	47
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	48

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); – Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр- 827; – Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р; – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО-2021); – Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»; – Указы Президента Российской Федерации: от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 2 июля 2021 г. N 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики", от 17 мая 2023 г. N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года", постановление Правительства Российской Федерации, от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).

	Региональный уровень: – Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства округа от 10 ноября 2023 года №550-п.
Цель Программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития. 3. Выбор управленческого трека развития школы: Программа развития школы. 4. Повышение качества образования. 5. Расширение образовательного партнёрства. 6. Развитие управленческой модели школы. 7. Развитие направления школа для ребёнка и для всей семьи.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития; 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; 3. У учащихся школы сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества; 4. Формируется здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей,

	с участием работодателей и заинтересованной общественности; 6. Созданы условия, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся школы; 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды; 8. Формируется уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
Сведения о разработчиках Программы развития	В разработке программы развития принимали участие: администрация, педагоги, члены Управляющего Совета МБОУ «СШ №25».
Период реализации	2024–2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	1 й этап – подготовительный (ноябрь–декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи 1 этапа: • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локальных актов; • определение стратегии и тактики развития школы. 2 й этап – практический (этап реализации) (январь 2025 года – май 2027 года). Задачи 2 этапа: • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. 3 й этап – обобщающий (до 31.08.2027г.). Задачи 3 этапа: • отработка и интерпретация данных за 3 года; • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Программа развития реализуется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Контроль реализации Программы развития	Мониторинг реализации Программы развития путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год, на основании системы целевых показателей Программы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное (сокращенное) наименование общеобразовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25» (МБОУ «СШ № 25»). 2. Дата создания (основания) ОО: 1988 год. 3. ИНН: 8603004296 4. Информация об учредителях ОО: Муниципальное образование г. Нижневартовск. Структурные подразделения: Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов, департамент образования администрации города Нижневартовска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 13.10.2017. Приложение к лицензии: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 628611, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, 6. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: (3466) 25-07-17, 25-07-17 mosh25@list.ru https://shkola25nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Начальное общее образование – 240 человек, из них инвалидов – 2 человека, ОВЗ – 16. Основное общее образование – 388 человек, из них инвалидов – 2 человека, ОВЗ – 5. Среднее образование – 71 человек, из них инвалидов – 2 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основные общеобразовательные программы по трем уровням образования: - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования (5–9 классы); - Основная образовательная программа среднего общего образования (10–11 классы); - Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся: - с нарушением опорно-двигательного аппарата; - ЗПР. - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. В соответствии со ст. 17 Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СШ №34» обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности обучающихся в формах: - очное обучение; очно-заочное; домашнее. Основной формой организации образовательного процесса остается классно-урочная система, также организуются групповые занятия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. С интенсивным освоением информационно-коммуникационных технологий появилась возможность организации непрерывного обучения

	с применением дистанционных образовательных технологий. Школа работает над модернизацией образовательных и воспитательных систем с учетом профилизации образовательных программ, воспитания гармонично развитой личности с высоким уровнем гражданской активности и ответственности, что позволяет формировать обучающихся опережающие навыки, востребованные рынком труда. Образовательное пространство школы отличается открытостью, доступностью, динамичностью, диалогичностью, комфортностью, вариативностью образовательных услуг и возможностью их выбора: - реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; - реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования; - реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ; - обеспечение питания обучающихся в случаях и порядке, которые установлены федеральными законами, законами ХМАО – Югры, муниципальными правовыми актами г. Нижневартовска; - организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием.
Сведения о режиме деятельности	Количество смен – 1. Количество дней в учебной неделе – 5. Особенности календарного учебного графика – нет.
Сведения о работниках ОО	Организационная структура управления Школой состоит из четырех уровней: 1 уровень – Директор, Управляющий совет школы, собрание трудового коллектива, Педагогический совет школы; 2 уровень – Методический совет, заместители директора по направлениям деятельности; 3 уровень – Руководители методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, проблемных творческих групп; 4 уровень – ученическое самоуправление: Совет старшеклассников. Основополагающим в развитии образовательной организации и достижении нового качества образования является обеспечение и развитие ее кадрового потенциала. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. Средняя численность педагогических работников школы в 2024 году составила 56 чел.: руководящие работники – 6 чел. (директор – 1 чел., заместитель директора по учебной работе – 4 чел., заместитель директора по воспитательной работе – 1 чел.) педагогический персонал – 50 чел., из них: - учителя – 40 чел.; - прочие педагогические работники – 10 чел. (педагог-организатор – 5 чел., педагог-психолог – 1 чел., преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., воспитатель – 1 чел., преподаватель ОБЖ – 1 чел.). По возрастному составу в школе преобладает группа педагогических работников в возрасте от 25 до 44 лет (39%), вторая группа по наибольшей численности работники от 45 до 54 лет (32%) и работники в возрасте 55 лет и старше (21%), третья группа – работники в возрасте до 25 лет (8%). Педагогический коллектив характеризуется как

	высококвалифицированный, всего в 2024 году имели первую и высшую квалификационную категорию 37 педагогических работников, что составляет 66 % от общего числа педагогических работников: - первая квалификационная категория – 9 человек (16 %); - высшая квалификационная категория – 28 человек (50 %). Педагогические работники имеют звание ветерана труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Российской Федерации (11%), награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (13%), Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (14%), имеют Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации (2%); учителя активные участники общественно значимых акций, митингов и мероприятий, инициируемых и организуемых городской Думой и администрацией города Нижневартовска.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1. Профессиональный колледж, Нефтяной техникум, Нижневартовский государственный университет - совместная деятельность по профориентации. Организация предпрофильной подготовки. 2. Центр детского творчества, Центр национальных культур, Музыкальная школа им. Ю.Д. Кузнецова - организация совместных мероприятий.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа – обладатель 2 грантов Президента Российской Федерации, 7 грантов Губернатора ХМАО-Югры, Лауреат Всероссийского конкурса по охране труда, Победитель конкурса на получение премии Губернатора ХМАО-Югры в номинации «Лучшее образовательное учреждение», вошла в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», является участником Общероссийского кадастра «Книга Почета». В 2020-2021 учебном году школа стала призером городского конкурса «ЭкоЛидер», победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года -2020», призером открытого межрегионального конкурса «100 Престижных образовательных организаций России», в 2021 году школа подготовила выпускника, набравшего на ЕГЭ по литературе 100 баллов, в 2023 году школа стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года». МБОУ «СШ 25» - лауреат-победитель Всероссийского конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования». Школа ежегодно достигает высокого качества образования обучающихся, они являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований, фестивалей, слетов, научно-практических конференций и олимпиад муниципального, всероссийского, международного уровней.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		общеобразовательны е программы			инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	дефектолога						
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)				наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		уровне					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий, 49	Высокий, 50
2	Здоровье	Высокий, 21	Высокий, 21
3	Творчество	Высокий, 29	Высокий, 29
4	Воспитание	Высокий, 22	Высокий, 22
5	Профориентация	Высокий, 14	Высокий, 14
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 30	Высокий, 30
7	Школьный климат	Высокий, 19	Высокий, 19
8	Образовательная среда	Высокий, 21	Высокий, 21

По результатам самодиагностики МБОУ «СШ №25» набрала 205 баллов (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 206 баллов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	сетевая форма организации	реализация единых рабочих программ по учебным предметам, с 1-11 классы; использование единой линейки учебников;	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение числа детей, имеющих риски учебной

				неуспешности; увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания	создание Штаба воспитательной работы; участие в реализации проекта «ОрлятаРоссии»; разработка положения об организации внутришкольного пространства; введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; Создание комнаты детских инициатив; Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы.	увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекуна семей
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Разработка программы здоровьесбережения; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Увеличить охват обучающихся	рост хронических заболеваний среди детей и подростков

			ВФСК, «ГТО» Увеличить количество участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов		
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»,	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	Недостаточный уровень реализации ИОМ педагогов	Развивать систему наставничества; Совершенствовать систему методического сопровождения педагогов;	старение педколлектива
Школьный климат	наличие педагога-психолога, учителя-дефектолога в образовательной организации		коворкинг в образовательной организации	Недостаток квалифицированных кадров и финансирования
Образовательная среда	использование ФГИС «Моя школа»; Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с Стандартом оснащения	Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов; низкая мотивация педагогов	Использование ФГИС «Моя школа»	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

	государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» Реализация государственного общественного управления			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2026	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2025	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми.		Методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся	Участие обучающихся в	2024-2026	Выявление учащихся с высокими		Заместитель директора	Количественный	Количественный

			в олимпиадном движении	олимпиадном движении		показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		по УВР, учителя-предметники	показатель участия и призовых мест в олимпиадах	показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2026	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму

3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

			региональных площадках			региональных площадках. Применение сетевых технологий				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с		Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

						положением об оплате труда и коллективным договором				
7	Школьный климат	Формиро- вание психоло- гически благопри- ятного школьного климата	Обеспечение дифферен- цированных условий обучения и воспитания детей с ограничен- ными возможностями здоровья в соответствии с рекоменда- циями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагоги- ческой помощи целевым группам обучающихся	2024- 2026	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагоги- ческой помощи целевым группам обучающихся		Замести- тель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающих ся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающих ся
8	Образовательная среда	Цифровая образова- тельная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных	Повышение квалифика- ции педагогов в области современных технологий онлайн- обучения	2024- 2026	План курсовой подготовки по данному направлению		Замес- титель директора по УВР	Система повышения квалифи- кации педагоги- ческих работников в лицее	Используй- вание возмож- ностей ЦОС

			технологий онлайн — обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития.
2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
3. У учащихся школы сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества.
4. Формируется здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
6. Созданы условия, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся школы.
7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;
8. Формируется уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
9. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие по факту и количеству характеристик	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы. Программно-методическое обеспечение	ЛНА, регламентирующие управление образовательной организацией -5; ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 12 ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6 ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6 ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3 ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1 ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 5 ЛНА, регламентирующие образовательные отношения ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 2	Положение о работе с одаренными детьми. Положение о школьной символике	Разработка положений администрацией школы
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы – 3 Адаптированные образовательные программы – 4 (для детей с задержкой психического развития, ОВЗ вариант 1 и вариант 2, для детей с НОДА) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного		

		плана)		
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудованные учебные кабинеты.	Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 29 кабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.	В школе отсутствуют специальные кабинеты для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.	
	Объекты для проведения практических занятий.	Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории учебные мастерские.	Специально оборудованные объекты для проведения практических занятия для школьников с ОВЗ отсутствуют.	
	Оборудованная библиотека	Библиотека оборудована стеллажами, библиотечной кафедрой, информационными стендами, шкафом для газет и журналов, каталожным шкафом, интерактивной доской и проектором, компьютерами, множительной и копировальной техникой. Для детей с ОВЗ в библиотеке есть видеоувеличитель текста и устройство специальное для чтения «говорящих книг».		
	Спортивный зал	2 спортивных зала		
	Столовая	1 столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная детская спортивная площадка, площадка для довоенной подготовки юной		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед)	1 кабинет психолога, 1 кабинет логопеда	Кабинет психолога совмещен с кабинетом социального педагога.	Оборудование отдельного кабинета психолога
	Медицинский кабинет	1 медицинский кабинет состоящий из смотровой и процедурной.		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует		
	Актный зал	1 актовый зал.		

	Музей	Огороженная часть рекреации на 2 этаже.		
	Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы	Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет. Один локальный сервер ресурсов. 193 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 94 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 42, учительских – 64. Мультимедийных проекторов – 35. Лазерных принтеров – 5. МФУ – 22 (из них – 3 цветных лазерных). Интерактивных досок – 32. Интерактивных приставок – 1. Веб-камер – 12. Со всех компьютеров школы имеется доступ к электронным библиотечным системам. Во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет.	Обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой, современными средствами обучения – интерактивными сенсорными плазменными панелями	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Педагогические работники - 51, административно-управленческий персонал – 4.		
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		
	Областной бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		
	Муниципальный бюджет	Содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы)		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития

	Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
I. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП							
1.	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь, 2025	Ноябрь, 2025	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям	Заместители директора Л.А. Галкина, В.Г. Вонсович, С.Ф. Выдрина, Т.Л. Бирлова, методист И.В. Фадеенко	Директор Н.Ф. Белавина, заместители директора Л.А. Галкина, В.Г. Вонсович, С.Ф. Выдрина, Т.Л. Бирлова
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Декабрь 2025 - январь 2026	Декабрь 2025 - январь 2026	Создана рабочая группа	Рабочая группа	Заместители директора Л.А. Галкина, В.Г. Вонсович, С.Ф. Выдрина, Т.Л. Бирлова, методист И.В. Фадеенко,	Директор Н.Ф. Белавина, заместители директора Л.А. Галкина, В.Г. Вонсович, С.Ф. Выдрина, Т.Л. Бирлова

						педагогический коллектив	
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Январь, 2026	Январь, 2026	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Заместители директора Л.А. Галкина, В.Г. Вонсович, С.Ф. Выдрина, Т.Л. Бирлова, методист И.В. Фадеенко	Директор Н.Ф. Белавина, заместители директора Л.А. Галкина, В.Г. Вонсович, С.Ф. Выдрина, Т.Л. Бирлова
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Январь, 2026	Январь, 2026	Разработана дорожная карта	Дорожная карта	Заместители директора Л.А. Галкина, В.Г. Вонсович, С.Ф. Выдрина, Т.Л. Бирлова, методист И.В. Фадеенко	Директор Н.Ф. Белавина, заместители директора Л.А. Галкина, В.Г. Вонсович, С.Ф. Выдрина, Т.Л. Бирлова
5.	Внесение изменений в программу развития	Январь, 2026	Январь, 2026	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместители директора Л.А. Галкина, В.Г. Вонсович, С.Ф. Выдрина, , Т.Л. Бирлова методист И.В. Фадеенко	Директор Н.Ф. Белавина, заместители директора Л.А. Галкина, В.Г. Вонсович, С.Ф. Выдрина, Т.Л. Бирлова
2 ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ							
1. Критерий: ЗНАНИЕ							
1.1.	Наличие выпускников 11	Январь-	Январь-	Повышение	Выпускники 11	Заместитель	Директор

	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	июнь 2026	июнь 2026	количества выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	директора Л.А. Галкина, методист И.В. Фадеенко, учителя А.В. Головина, А.А. Журавлева, Л.Е. Саликова, Е.А. Голвачева, Р.А. Хабиров, Г.А. Крючкова и др.	Н.Ф. Белавина, заместитель директора Л.А. Галкина,
--	---	-----------	-----------	---	---	--	---