

Копия

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Экономика»
общеинтеллектуальное направление
4 «б» класс
на 2022-2023 учебный год**

г. Нижневартовск, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «**Экономика**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25» и на основе Программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ (программа разработана РАО, редактор программы- чл. Корр. РАО И.А. Сасова. – Москва, Издательство «ВИТА- ПРЕСС», 2008, которая скорректирована в соответствии с ФГОС НОО.

Исходя из общей цели образования, направленной на достижение оптимального общего развития каждого школьника, курс экономики в начальных классах решает следующие задачи:

- содействовать с помощью экономических категорий и понятий целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения и навыки по экономике, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

В связи с тем, что курс экономики ориентирован на получение высокого результата в общем развитии детей, основной акцент в программе сделан на самостоятельном приобретении школьниками новых знаний.

Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры. Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих **задач**:

- формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;
- освоение простейших приёмов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчётами;
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, школьному, семейному и другому имуществу.

Исходные положения программы:

1. Мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни.
2. Для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, выполнение проектов, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность.
3. Содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе.
4. Социально-экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Основные принципы, на которых построена программа:

- **принцип доступности.** учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
- **принцип наглядности.** Иллюстративность, наличие дидактических материалов.
- **принцип научности.** Обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы.

- **принцип демократичности.** Взаимодействие педагога и ученика в социуме.
- **Принцип актуализации знаний и умений.** Учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников.
- **деятельностной основы процесса обучения.** Потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре.

Общая характеристика курса

Логика программы курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание факультатива «Экономика: первые шаги», её изучение даёт возможность:

1. Формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
2. Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
3. Развивать основы потребительской культуры;
4. Расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
5. Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
6. Формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
7. Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Для реализации программы «Экономика» используются следующие виды деятельности.

Формы работы:

- ✓ теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));
- ✓ - практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

К активным формам обучения на занятиях относятся:

- ✓ ресурсный круг;
- ✓ работа в паре;
- ✓ работа в четверке.

Технологии организации внеурочной деятельности:

- уровневая дифференциация
- проблемное обучение
- моделирующая деятельность
- поисковая деятельность
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающая технология

Программа данного курса представляет систему занятий по общеинтеллектуальному направлению для учащихся начальных классов. Рассчитана на проведение 1 часа в неделю четыре года обучения (135 часов): 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по курсу «Разговор о правильном питании».

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств: экономность, бережливость, аккуратность, уважение к человеческому труду;
- понимание того, что важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом, но нуждается в помощи);
- уважительное отношение к иному мнению.

Предметные результаты:

- овладение понятиями: экономный, щедрый, заправивый, бережливый;
- понимание необходимости бережного отношения к любой собственности;
- знакомство с различными профессиями;
- осознание важности домашнего труда для ведения хозяйства;
- осознание того, что учебный труд, - это не только источник знаний, но залог будущего мастерства.

Метапредметные результаты:

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- умение самостоятельно справляться с поставленными задачами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные отношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Местное хозяйство (11 ч)

Основные понятия: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи. Твой родной край, его достопримечательности, обычаи, традиции. Что такое местное хозяйство. Какие ресурсы есть в вашей местности. Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Природные ресурсы. Местная промышленность, её основная продукция. Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Какие потребности трудно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Местная сфера услуг. Какие существуют средства связи в вашей местности. Транспорт в вашей местности.

Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей (13 ч)

Основные понятия: потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности. Удовлетворение потребностей населения данной местности: физиологических, потребностей в безопасности и сохранении здоровья, потребности в образовании, в проявлении способностей и интересов, в удовлетворении культурных запросов и потребности в информации. Коллективная разработка проекта по проблеме удовлетворения конкретной потребности населения с учётом возможностей местного хозяйства.

Управление местным хозяйством (8 ч)

Основные понятия: управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион. Что такое управление. Общие представления о системе управления в вашей местности и бюджете вашего местного хозяйства. Собственность. Какие ресурсы в вашей местности ограничены и избыточны. Торговля и бартер вашего местного хозяйства. Доходы и отходы. Возможности транспорта, связи в удовлетворении потребностей жителей. Ваши предложения по совершенствованию экономики вашего региона. Деловая игра: «Если бы руководителем нашего хозяйства был я...» Предложения по совершенствованию местного хозяйства. Какие профессии распространены в вашем местном хозяйстве? Твои планы на будущее.

Итоговое занятие. (2 ч)

Представления о понятиях: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи, потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности, управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион. Привести примеры: местных природных и экономических ресурсов; местных возможностей в удовлетворении потребностей в образовании, культурных запросов, в охране здоровья, проявлении своих способностей. Проанализировать, что производится в вашей местности, чего не хватает в вашей местности для удовлетворения нужд и потребностей людей. Продемонстрировать экономическое мышление: предложения по получению доходов из отходов.

Материально – техническое обеспечение курса

- Компьютерная техника.
- Аудиотехника.
- Мультимедийная система.
- Цифровые образовательные ресурсы:
- **Интернет-ресурсы:**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
10. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://my-uchi.ru/>
11. Образовательный портал «Знанию» <https://znanio.ru/>
12. Образовательная онлайн-платформа «Videouroki.net» <https://videouroki.net/>
13. Образовательный портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
14. Образовательный портал «Продлёнка» <https://www.prodlenka.org/>

- Интернет-ресурсы:
 - ✓ <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/05/08/prazdnik-razgovor-o-pravilnom-pitanii>
 - ✓ <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/119803-programma-dlja-4-klassa-razgovor-o-pravilnom->
 - ✓ <https://weburok.com/251050>
 - ✓ <https://go.mail.ru/search?fr=ffpult&gp=800000&q=%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%20%E2%80%93%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE!&src=go&sbmt=1600786445827&hasnavig=0>
 - ✓ <https://vlanamed.com/gipovitaminov/>
 - ✓ <https://uchitelya.com/pedagogika/127809-instrukciya-tb-pravila-lichnoy-gigieny-shkolnika.html>
- Энциклопедии.

Учебно – методическая литература

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Воронина М. М.	Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения. В.: Учитель, 2013	Методическое пособие
2.	Сасова И.А., Землянская Е.Н.		Рабочая тетрадь для школьников
3.	Смирнова Т. В.	Экономика для детей в сказках, играх и задачках. Белка и компания. С.: Федоров, 2013	Методическое пособие.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности курса «Экономика»
(34 часа, 1 ч. в неделю) 4 б класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы проведения	Дата проведения		Причина корректировки	ЭОР
				по плану	по факту		
Раздел 1. Местное хозяйство (11 ч)							
1.	1.Твой родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции.	1	Дискуссия				https://demo.multiurok.ru/index.php/files/tvoi-rodnoi-kraiego-dostoprimechatelnosti-obychai.html
2.	2.Особенности местного хозяйства твоего края.	1	Ресурсный круг				https://infourok.ru/proekt-v-tradiciyah-rodного-kрая-korni-moey-dushi-337606.html
3.	3.Местное хозяйство твоего края.	1	Работа в паре				https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/12/znakomstvo-s-rodным-kраем-dostoprimechatelnostyami-kak-osnova
4.	4.Природные ресурсы твоей местности.	1	Викторины				https://demo.multiurok.ru/index.php/files/tvoi-rodnoi-kraiego-dostoprimechatelnosti-obychai.html
5.	5.Трудовые ресурсы твоей местности.	1	Дискуссия				https://infourok.ru/proekt-v-tradiciyah-rodного-kрая-korni-moey-dushi-337606.html
6.	6.Экономические ресурсы твоей местности.	1	Дискуссия				https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/12/znakomstvo-s-rodным-kраем-dostoprimechatelnostyami-kak-osnova

7.	7.Местная промышленность твоего края, ее основная продукция.	1	Ресурсный круг			https://demo.multiurok.ru/index.php/files/tvoi-rodnoi-kraiego-dostoprimechatelnosti-obychai.html
8.	8.Местная сфера услуг.	1	Работа с литературой			https://infourok.ru/proekt-v-tradiciyah-rodnogo-kraya-korni-moey-dushi-337606.html
9.	9.Транспорт. Связь.	1	Дискуссия			https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/12/znakomstvo-s-rodnym-kraem-dostoprimechatelnostyami-kak-osnova
10.	10.Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства	1	Беседа, круглый стол			
11.	11.Проверочная работа «Твой край».	1	Ресурсный круг			
Раздел 2. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей (13 ч)						
12.	12.Что такое управление.	1	Дискуссия			https://demo.multiurok.ru/index.php/files/tvoi-rodnoi-kraiego-dostoprimechatelnosti-obychai.html
13.	13.Система управления в твоей местности.	1	Беседа, игра			https://infourok.ru/proekt-v-tradiciyah-rodnogo-kraya-korni-moey-dushi-337606.html
14.	14.Бюджет местного хозяйства твоего края.	1	Работа с литературой			https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/12/znakomstvo-s-rodnym-kraem-dostoprimechatelnostyami-kak-osnova
15.	15.Ограниченные и избыточные ресурсы твоей местности.	1	Дискуссия			https://demo.multiurok.ru/index.php/files/tvoi-rodnoi-kraiego-dostoprimechatelnosti-obychai.html

16.	16. Торговля и бартер твоего местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны.	1	Беседа, работа в парах				https://infourok.ru/proekt-v-tradiciyah-rodного-kraya-korni-moey-dushi-337606.html
17.	17. Если бы руководителем нашего хозяйства был бы я..	1	Деловая игра				https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/12/znakomstvo-s-rodным-kraem-dostoprimechatelnostyami-kak-osnova
18.	18. Люди каких профессий нужны твоему городу.	1	Беседа, работа в парах				https://demo.multiurok.ru/index.php/files/tvoi-rodnoi-kraego-dostoprimechatelnosti-obychai.html
19.	19. Путешествие по городу Мастеров.	1	Беседа, работа в парах				https://infourok.ru/proekt-v-tradiciyah-rodного-kraya-korni-moey-dushi-337606.html
20.	20. Предпринимательство.	1	Беседа, работа в парах				https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/12/znakomstvo-s-rodным-kraem-dostoprimechatelnostyami-kak-osnova
21.	21. Хочу-могу-надо.	1	Викторина				https://demo.multiurok.ru/index.php/files/tvoi-rodnoi-kraego-dostoprimechatelnosti-obychai.html
22.	22. Путь в профессию (я через 10 лет)	1	Дискуссия				https://infourok.ru/proekt-v-tradiciyah-rodного-kraya-korni-moey-dushi-337606.html
23.	23. Турнир юных знатоков-экономистов. Обобщающий урок.	1	Беседа				https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/12/znakomstvo-s-rodным-kraem-dostoprimechatelnostyami-kak-osnova

24.	24.Проверочная работа. Тест.	1	Тест				https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/12/znakomstvo-s-rodnyim-kraem-dostoprimechatelnostyami-kak-osnova
Раздел 3. Управление местным хозяйством (8 ч)							
25.	25.Потребности и способы их удовлетворения.	1	Дискуссия				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/05/08/prazdnik-razgovor-o-pravilnom-pitanii https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/119803-programma-dlja-4-klassa-razgovor-o-pravilnom-
26.	26.Что такое проект?	1	Работа с проектами				http://mkobr.ru/temy-issledovatelских-rabot-po-klassam/temy-rabot-4-klass.html
27.	27.Выбор темы проекта и краткая формулировка задачи проекта.	1	Работа с проектами				https://obuchonok.ru/node/2377
28.	28.Требования, предъявляемые к изделиям. Критерии	1	Работа с проектами				https://demo.multiurok.ru/index.php/files/tvoi-rodnoi-kraiego-dostoprimechatelnosti-obychai.html https://obuchonok.ru/node/2377
29.	29.Выдвижение идей и выбор лучшей идеи	1	Работа с проектами				https://infourok.ru/proekt-v-tradicijah-rodного-kрая-korni-moey-dushi-337606.html

30.	30.Планирование проекта	1	Работа с проектами				https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/12/znakomstvo-s-rodnyim-kraem-dostoprimechatelnostyami-kak-osnova
31.	31.Оценка проекта	1	Работа с проектами				https://demo.multiurok.ru/index.php/files/tvoi-rodnoi-kraego-dostoprimechatelnosti-obychai.html
32.	32.Итоги проекта.	1	Работа с проектами				https://infourok.ru/proekt-v-tradiciyah-rodnogo-kraya-korni-moey-dushi-337606.html
Раздел 4. Итоговое занятие. (2 ч)							
33.	33.Итоговое занятие по курсу Экономика.	1	Игра				https://demo.multiurok.ru/index.php/files/tvoi-rodnoi-kraego-dostoprimechatelnosti-obychai.html
34.	34.Проверочная работа. Тестирование.	1	Тест				https://infourok.ru/proekt-v-tradiciyah-rodnogo-kraya-korni-moey-dushi-337606.html

