

Копия

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Экономика»
общеинтеллектуальное направление
2 класс
на 2022-2023 учебный год**

г. Нижневартовск,
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «**Экономика**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа №25» и на основе Программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ (программа разработана РАО, редактор программы- чл. Корр. РАО И.А. Сасова. – Москва, Издательство «ВИТА- ПРЕСС», 2008, которая скорректирована в соответствии с ФГОС НОО.

Курс экономики ориентирован на получение высокого результата в общем развитии детей, основной акцент в программе сделан на самостоятельном приобретении школьниками новых знаний.

Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Задачи курса «Экономика»:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Основные принципы, на которых построена программа:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преимущество и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Общая характеристика курса «Экономика»

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающим влияние на становление личности ребенка в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и

ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс «Экономика» в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Логика программы данного курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание курса «Экономика: первые шаги».

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения потребностей от уровня образования, от качества труда. Кроме того, они познают значение для человека природных богатств, вырабатывают бережное отношение к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

При изучении курса «Экономика» ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Обучающиеся узнают, что представляют собой такие качества личности как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьники осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Обучающиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом, но нуждается в помощи).

Технологии организации внеурочной деятельности

- Уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающая технология.

Основные формы работы

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой, практической и исследовательской деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания, создание проектов.

Методы

- Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).
- Проблемный
- Частично-поисковый – (творческие задания).
- Объяснительно-иллюстративный.

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч. В 2–4 классах — 1 час в неделю, всего 34 ч.

Формы представления результатов.

- Анкетирование.
- Тестировании.
- Выполнении творческих заданий.
- Оформление фотовыставок.
- Оформление выставок работ.
- Портфолио.

Место учебного курса «Экономика» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса Введение в экономику во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Срок реализации рабочей программы 1 год.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Сасова И.А., Нагуманова И.И. «Экономика». Для младших школьников. Методическое пособие для учителя. 2 класс. Изд. Вита. Москва, 2018.
2. Сасова И.А. Экономика. Тетрадь творческих заданий. 2 класс. – М.:Вита-Пресс, 2018.
3. Экономика для младших школьников 2 класс: Пособие для учителя. Авторы: Сасова И.А., Землянская Е.Н. – Москва: Вита – Пресс, 2010.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по курсу «Экономика».

Первый уровень результатов – школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает социальные знания, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень результатов – школьник ценит общественную жизнь, формируются позитивные отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень результатов – школьник самостоятельно действует в общественной жизни, получение опыта самостоятельного социального действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **видов универсальных учебных действий**.

Личностные результаты

- Бережное отношение к ресурсам, осознание необходимости экономии, рационального распределения времени, соблюдения режима дня.
- Формирование интереса и уважительного отношения к труду и людям труда.
- Бережное отношение к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей, актуализация представлений о бережливости, аккуратности, уважении к человеческому труду.
- Понимание важности взаимопомощи, поддержки при решении экономических вопросов.

Универсальные учебные действия

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Основной целью социально-экономического

образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Эта программа обеспечивает формирование **личностных универсальных действий**:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия.

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.

Познавательные универсальные учебные действия.

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Межпредметные связи:

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки «Введение в экономику» тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика: Построение и чтение столбчатых и круговых графиков. Решение математических задач с экономическим содержанием. Сравнение нескольких величин. Нахождение части от числа и числа по его части. Решение задач на сообразительность.

Русский язык: Написание сочинений. Подготовка сообщений. Обогащение словарного запаса детей. Ведение словаря экономических терминов. Разгадывание ребусов, шарад и другие занимательные задания. Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство: Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже. Раскраска. Конкурсные задания по рисунку на экономические темы. Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир: Экология родного края. Природные ресурсы. Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека. Обычаи и жизнь народов разных стран. Города и страны.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощенном в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценке результата труда людей.

2 класс

1. Проблема выбора (8ч)

Основные понятия: ограниченность ресурсов, безграничность ресурсов, выбор, предметы первой необходимости.

Ограниченность ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов. Выбор. Выгодный вариант. Без чего человеку не обойтись. Хочу и могу. Вещи первой необходимости в вашем доме.

2. Деньги (7 ч)

Основные понятия: деньги, валюта, банк, сбережения.

Происхождение денег. Что такое деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах.

3. Доходы и расходы (10 ч)

Основные понятия: доход, расход, бюджет, экономность.

Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов (сдача площади в аренду, приусадебный участок, индивидуальная трудовая деятельность и др.). Твой вклад в приумножении доходов семьи.

Расходы семьи: на питание, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование.

Что сколько стоит. Что значит экономить. Бюджет.

4. Покупатель и продавец (9ч)

Основные понятия: покупатель, продавец, магазин, ярмарка, рынок, цена, конкуренция.

Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идём за покупками. Магазины. Ярмарки. Рынки. Какие вам известны цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности. Почему они разные? Конкуренция.

Материально – техническое обеспечение курса

- Компьютерная техника.
- Аудиотехника.
- Мультимедийная система.

Цифровые образовательные ресурсы:

- ✓ uchi.ru .
- ✓ znanio.ru
- ✓ nsportal.ru
- ✓ infourok.ru
- ✓ yaklass.ru
- ✓ prodlenka.org.
- ✓ Онлайн-читать. рф
- ✓ Videourok.net

Интернет- ресурсы.

1. Газета «1 сентября». – <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/26/festival-pedagogicheskikh-idey-1-sentyabrya-metodicheskie>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
3. Начальная школа Кирилла и Мефодия. – <http://nachalka.info/>
4. Образовательный портал «Учеба». <http://uroki.ru/>
5. <http://www.openclass.ru>
6. Методическая библиотека для преподавателей экономики <http://econsib.narod.ru/urok.htm>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsosman.hse.ru/>
8. Учительский портал. Уроки – Экономика. <http://www.uchportal.ru/load/136-1-2>

Учебно – методическая литература.

3. Сасова И.А., Нагуманова И.И. «Экономика». Для младших школьников. Методическое пособие для учителя. 1 класс. Изд. Вита. Москва, 2018.
4. Сасова И.А. Экономика. Тетрадь творческих заданий. 1 класс. – М.:Вита-Пресс, 2018.
5. Экономика для младших школьников 1 класс: Пособие для учителя. Авторы: Сасова И.А., Землянская Е.Н. – Москва: Вита – Пресс, 2010.
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Сайт «Экономика в школе»

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности курса «Экономика»
(34 часа, 1 ч. в неделю) 2 класс,**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения	Дата проведения		Причина корректировки
				по плану	по факту	
1. Проблема выбора. 8ч						
1.	Возможности удовлетворения потребностей.	1	беседа			
2.	Ограниченность ресурсов.	1	диалог			
3.	Ограниченность времени.	1	беседа			
4.	Выбор.	1	игра			
5.	Выгодный вариант.	1	диалог			
6.	Без чего человеку не обойтись?	1	деловая игра			
7.	«Хочу и могу».	1	беседа			
8.	Вещи первой необходимости в доме. Контрольная работа по теме «Проблема выбора».	1	тест			
2. Деньги. 7ч.						
9.	Что такое деньги? Их происхождение.	1	беседа			
10.	Зачем нужны деньги?	1	дискуссия			
11.	Потребности людей в деньгах.	1	дискуссия			
12.	Деньги в твоей семье.	1	игра			
13.	Где и как хранят деньги?	1	дискуссия			
14.	Деньги в разных странах.	1	диалог			
15.	Контрольная работа по теме «Деньги».	1	беседа			
3. Доходы и расходы. 10ч.						
16.	Доходы семьи.	1	беседа			
17.	Твой вклад в доходы в семье.	1	викторина			
18.	Доходы предприятий и государства.	1	игра			
19.	Расходы семьи.	1	дискуссия			

20.	Расходы предприятий и государства.	1	игра			
21.	Что сколько стоит?	1	игра			
22.	Бюджет.	1	викторина			
23.	Что значит экономить?	1	беседа			
24.	Как важно вести учёт доходов и расходов.	1	дискуссия			
25.	Контрольная работа по теме «Доходы и расходы».	1	тест			
4. Покупатель и продавец. 9ч.						
26.	Покупатель.	1	беседа			
27.	Продавец.	1	беседа			
28.	Где покупают товары?	1	дискуссия			
29.	Почему цены разные.	1	игра			
30.	Конкуренция.	1	викторина			
31.	Мы идём за покупками.	1	беседа			
32.	Игра «Магазин».	1	экскурсия			
33.	Контрольная работа по теме «Покупатель и продавец»	1	тест			